



UNIDAD DIDÁCTICA
para la asignatura Historia del Mundo
Contemporáneo (Primer curso de Bachillerato)

**La dimensión internacional de la Guerra de España y la
instauración de la dictadura de Franco.**

Fernando Mazo Gautier





Fundación CIVES

Calle Vallehermoso, 12, 1º C, 28015, Madrid

cives@fundacioncives.org

91 298 65 55

www.fundacioncives.org

ISBN: 978-84-129630-1-4

Depósito legal: M-25792-2024

Diseño y Maquetación: Redefinir S.L.U

PRESENCIACIÓN

El proyecto de la Fundación CIVÉS ***Memoria Democrática en la Educación*** trata de apoyar al profesorado y a las comunidades escolares y busca contribuir a la efectividad de la enseñanza de la Memoria Democrática incorporada a nuestro sistema educativo por medio de los Reales Decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas para Bachillerato, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Primaria aprobados por el Gobierno del Estado para el desarrollo de la LOMLOE, y cuya implantación también contempla y mandata la Ley de Memoria Democrática aprobada por las Cortes Españolas.

Nos proponemos, por tanto, contribuir mediante la ***Memoria Democrática en la Educación***, a fortalecer nuestro actual modelo constitucional de convivencia, a promover la vigencia de los valores democráticos de concordia, pluralismo, respeto a los derechos humanos, igualdad de género y educación para la paz, sin olvidar que todo ello solamente será posible si se fundamenta en los principios de verdad, justicia y reparación de las víctimas, así como en la imprescindible garantía y compromiso para la no repetición.

Una de las acciones previstas es el de elaboración de unidades didácticas por etapas educativas y asignaturas. Esta unidad didáctica, ***La dimensión internacional de la guerra de España y la instauración de la dictadura de Franco***, para la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo de primer curso de Bachillerato, es un ejemplo de lo que pretendemos.

Desde el punto de vista educativo, Memoria Democrática es una educación cívica que tiene como objetivo prioritario el desarrollo en el alumnado de una conciencia ciudadana permanentemente favorable a la defensa de los principios y valores democráticos y a la permanente defensa de los derechos civiles, políticos y sociales alcanzados en el devenir del tiempo de la España contemporánea.

Fundación CIVÉS

ÍNDICE de la Unidad Didáctica, La dimensión internacional de la Guerra de España y la instauración de la dictadura de Franco.

I) SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	5
II) DESARROLLO DE CONTENIDOS	10
1) DIMENSIÓN INTERNACIONAL REPÚBLICA Y GUERRA DE ESPAÑA	10
1.1. Contexto internacional general	
1.2. Introducción de la situación española	
2) EL MUNDO ANTE EL GOLPE MILITAR Y LA GUERRA	14
2.1. Comité de no intervención	
2.2. Dimensión internacional de la Guerra Civil	
3) DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA POSTGUERRA ESPAÑOLA Y LA INSTAURACIÓN DE LA DICTADURA FRANQUISTA	17
3.1. España y la II Guerra Mundial	
3.2. Ayuda a la consolidación de la dictadura	
III) ACTIVIDADES FINALES	25

I). SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1.- IDENTIFICACIÓN			
CURSO	1º BAC	TÍTULO	LOS VERDADEROS HILOS DE LA HISTORIA
TEMPORALIZACIÓN	2 SEMANAS. 2º TRIMESTRE		
2.- JUSTIFICACIÓN			
FINALIDAD/JUSTIFICACIÓN			
<p>A través de las distintas actividades realizadas en la unidad, se trata de adentrar al alumnado en los distintos factores que intervienen en los procesos históricos. Unos se erigen como las verdaderas causas que explican dichos procesos, mientras, otros, en el mismo nivel de importancia, se oscurecen o se ocultan por intereses de todo tipo. Utilizaremos la dimensión internacional de la Guerra de España y la construcción de la dictadura de Franco con el objetivo de que el alumnado reflexione sobre dicha cuestión y le ayude a comprender de forma más amplia la evolución de los procesos.</p>			
3.- DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL			
DESCRIPCIÓN DEL RETO O PRODUCTO FINAL			
<p>Exposición: “Los verdaderos hilos de la historia” Producto final: Interacción con su propio contexto: Edición del documento:</p>			
4.- CONCRECIÓN CURRICULAR			
ÁREA	Historia del Mundo Contemporáneo	SABERES BÁSICOS	
<p>A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las</p>

fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa

de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia ciudadana (CC). La enseñanza y el aprendizaje de la memoria democrática, tan unido al conocimiento de la historia de la democracia en España, los DDHH, los valores constitucionales, la igualdad entre hombres y mujeres y el conocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales, está íntimamente relacionada con capacidades y actitudes características de la competencia ciudadana.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Esta competencia se ve favorecida dado que el estudio de la memoria democrática también ayuda en el ámbito social a comprender los códigos de conducta y las normas de comunicación generalmente aceptados en las distintas sociedades y entorno, favoreciendo la reflexión crítica.

Competencia en comunicación lingüística. (CCL). Esta competencia se ve reforzada puesto que el aprendizaje de la memoria democrática favorece la comunicación de ideas y opiniones fomentando la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad y en los medios de comunicación.

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	RÚBRICA				
		Insuficiente (IN) 1-4	Suficiente (SU) 5-6	Bien (BI) 6-7	Notable (NT) 7-8	Sobresaliente (SB) 9-10

II). DESARROLLO DE CONTENIDOS

1. DIMENSIÓN INTERNACIONAL REPÚBLICA Y GUERRA DE ESPAÑA

1.1. Contexto internacional general: Situación europea. Ascenso del fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán. Política de apaciguamiento. Acuerdos de Múnich.



Los pactos de la década de los 20, hubiera permitido una estabilidad, pero la crisis de 1929 rompió la colaboración y exacerbó los nacionalismos políticos y económicos. Dicha crisis sirvió como caldo de cultivo para los fascismos (nacionalsocialismo alemán y fascismo italiano) que iniciaron una política expansionista que no fue frenada por las democracias. Mientras se produce el rearme, las democracias europeas tienen grandes contradicciones internas. Todo llevó a

la **política de apaciguamiento**. En este contexto, se introduce la **no intervención** en la Guerra de España.

1.2. Introducción de la situación española. Situación de la República y el golpe militar.



Al clima de radicalización, violencia callejera y bipolarización de la vida política española, desde las elecciones de febrero de 1936, se unen dos asesinatos: el día 12 de julio es asesinado el teniente de la Guardia de Asalto, socialista, José del Castillo por la extrema derecha, probablemente la Falange; en respuesta, el 13 de julio fue asesinado Calvo Sotelo, uno de los líderes monárquicos. Este segundo asesinato fue un regalo político para los militares que desde las elecciones de febrero estaban tramando una conspiración para acabar con la República. El acontecimiento adelantó los planes y el 17 de julio de 1936 se sublevó la guarnición de Melilla, extendiéndose la rebelión al resto del Marruecos español y a la Península al día siguiente. El golpe militar, sin embargo, fue un fracaso. Parte del Ejército y

de las fuerzas del orden (Guardia Civil y Guardia de Asalto) permanecieron fieles a la República. En Madrid, el general Fanjul, jefe de los sublevados, se encontró cercado en el Cuartel de la Montaña por milicianos de organizaciones sindicales y partidos de izquierda a los que el gobierno, impotente para controlar la situación, había entregado armas. En Barcelona, el general Goded y sus seguidores fueron dominados por la activa participación de los milicianos anarquistas y por la fidelidad a la República de la Guardia Civil y de la Guardia de Asalto. En Valencia y otras ciudades importantes ocurrió lo mismo, pues la sublevación no contaba con la inesperada reacción de los milicianos. En otras partes, en cambio, la sublevación militar se impuso.

El general Franco, que estaba en Canarias, tras asegurar el triunfo de la sublevación, voló hacia el Protectorado español en Marruecos y asumió el mando del Ejército de África. En Sevilla, el general Queipo de Llano se hizo con el poder, con la ayuda de milicianos falangistas, y entró en contacto con los sublevados de Granada, Córdoba y Cádiz. En Navarra triunfaba la sublevación de la mano del general Mola que contó con el apoyo de los requetés carlistas. En Zaragoza también triunfó la sublevación gracias a la actuación del general Cabanellas.

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

A) Investiga. Rellenar siguiente cuadro. Europa primera mitad de los años 30.

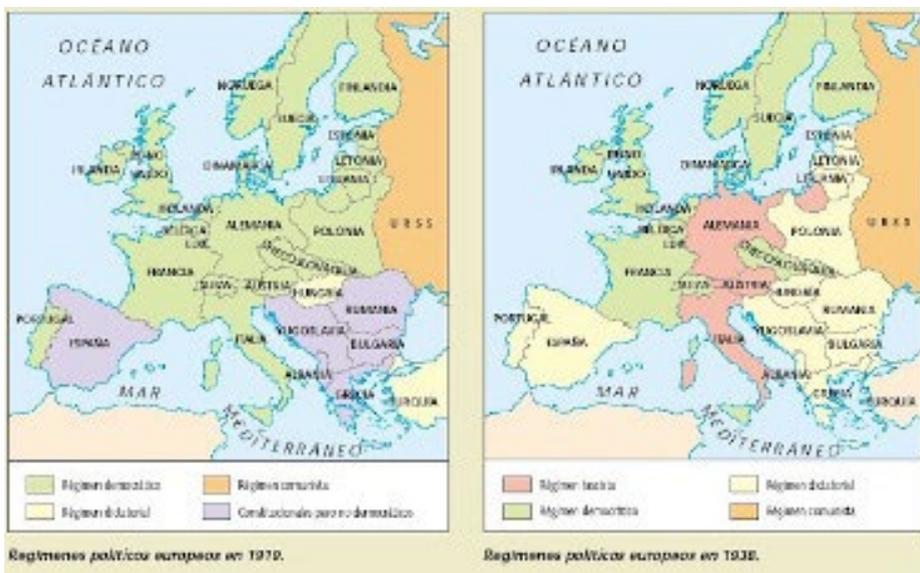
PAÍS	SISTEMA POLÍTICO	JEFE DEL ESTADO	PRESIDENTE GOBIERNO	TENDENCIA POLÍTICA	POSIBLE ALIANZA
ALEMANIA					
ITALIA					
PORTUGAL					
G.BRETAÑA					
FRANCIA					
EE. UU.					
URSS					
ESPAÑA					

B) Recuerda. Define los siguientes conceptos:

- Tratado de Versalles
- Marcha sobre Roma.
- Pacto de Locarno
- Espacio vital
- Política de apaciguamiento.
- Conferencia de Múnich.

Sitúa los conceptos en el eje: Izquierda Europa/ Derecha España
EUROPA: Marcha sobre Roma 1922/Estado fascista italiano 1925/
Putsch de Múnich 1923/ Victoria electoral partido nacionalsocialista
1933/ Crisis de la Bolsa de Nueva York 1929/Pacto de Locarno
1925/ Tratado de no intervención 1936/ Acuerdos de Múnich 1938/
Segunda Guerra Mundial 1939-45.

ESPAÑA Dictadura Primo de Rivera 1923-30/ Segunda República
1931-39/ Bienio reformista 1931-33/ Bienio radical cedista 1933-
35/ Triunfo del Frente Popular 1936 Golpe militar 1936/ Guerra
Civil 1936-39.



C)) Mapa histórico

Reflexiona sobre la evolución de los sistemas políticos en Europa en relación con la extensión de las democracias y los sistemas totalitarios. Elabora un pequeño análisis por escrito.

2. EL MUNDO ANTE EL GOLPE MILITAR Y LA GUERRA. Dimensión internacional de la Guerra de España.

2.1. Comité de no intervención

La República en un principio tenía garantizado el apoyo de las democracias europeas, especialmente Francia, que estaba gobernada por un Frente Popular (también una coalición de partidos de izquierda, la igual que en España). Tanto es así que en diciembre de 1935 firmaron un acuerdo por el que Francia proveería a España de armas y munición hasta un alto valor en caso de necesidad.

Gran Bretaña también era una democracia, lo que hacía entender que el apoyo a la República sería automático. Nada fue así. Francia rompió el acuerdo firmado en diciembre y el 25 de julio establece el bloqueo de las fronteras con España. Gran Bretaña resultó estar más cerca de los rebeldes que de la democracia. Tan sencillo como eso, a Gran Bretaña le interesaba la victoria rebelde. En este estado de cosas, se celebra en Londres la primera reunión del Comité de No Intervención, convocada por Francia.

La idea estaba clara: evitar cualquier “contagio” de la guerra civil española al resto de Europa. En apenas dos meses el acuerdo fue suscrito por 27 países. La realidad fue muy distinta: Alemania, Italia y Portugal ayudaron directamente y sin ambages a los rebeldes. Gran Bretaña permitió la venta de combustible y armas a los mismos rebeldes, mientras que la URSS apoyó también decididamente al ejército republicano.

Por si fuera poco, el comité, presidido por el británico Lord Plymmouth, negó al gobierno de la República la posibilidad de adquirir armas en

el extranjero, mientras italianos y alemanes servían sus productos con total libertad.

La situación del Comité era tan decididamente absurda e injusta para la República que las quejas al comité fueron constantes, pero éste nunca hizo más que escuchar las quejas y asumir el ridículo que estaban haciendo.

2.2. Dimensión internacional de la Guerra Civil. Trabajo de textos.

Los textos deben ir como anexo para que sean repartidos por el docente.

ACTIVIDAD 1. La actividad consiste en la lectura de los diferentes textos sobre las posturas de las democracias occidentales ante la Guerra Civil Española. Realizar, por grupos, un análisis sobre los puntos a favor y en contra de los distintos países. Puesta en común y debate general.

ACTIVIDAD 2. Otra alternativa. Elegir por grupos, un país, leer los textos y defender la postura.

LAS DEMOCRACIAS ABANDONAN A LA REPÚBLICA: FRANCIA, GRAN BRETAÑA, EE. UU. LA AYUDA DE LA URSS.

LOS REGÍMENES TOTALITARIOS APOYAN AL GOLPE MILITAR: ALEMANIA, ITALIA, PORTUGAL. LA POSTURA DE LA IGLESIA CATÓLICA.



ACTIVIDAD 3. RESPUESTAS DEL GOBIERNO REPUBLICANO.

Lee los textos de Pablo de Azcárate de 1937 y la respuesta del

ministro Julio Álvarez del Vayo en 1836 frente a la Asamblea de las Sociedad de Naciones. Contesta a las preguntas (se discuten en grupo y se realiza un escrito final):

- ¿Cuál es el objetivo de este discurso? Establece las ideas fundamentales.
- ¿Qué significa “los campos de España son ya los campos de batalla de la guerra mundial?”
- ¿Quiénes son los estados cuyo régimen político coincide con los rebeldes? ¿Quiénes son los rebeldes?
- ¿Qué opina de la política de la no intervención?
- ¿Qué significa poner en el mismo plano al gobierno y a los que se han levantado en armas?
- Opinión sobre las ideas del discurso.

ACTIVIDAD 4. TEXTOS SOBRE LA NO INTERVENCIÓN.

Presentamos los últimos textos sobre la reacción del gobierno español ante la no intervención, Juan Negrín, jefe del gobierno en 1937, Manuel Azaña, presidente de la República en 1937 y nuevamente Álvarez del Vayo en 1938. Realiza las últimas actividades:

- Elaborar un discurso en el grupo para presentar a la Sociedad de naciones intentando convencer de la importancia de intervenir en España.
- Reflexión sobre la diferencia de ayudar a un régimen político legar y democrático establecido o a un golpe militar.
- Reflexión sobre los distintos intereses de las potencias democráticas occidentales para decretar la no intervención.

Analizar la frase:

“A estas alturas, a esta distancia del origen, no creo que quedará una sola persona en el Mundo, que conozca los asuntos de España, que pueda negar que, sin el auxilio de las potencias extranjeras, la rebelión militar española habría fracasado. (...) La guerra está mantenida, pura

y exclusivamente, no por los militares rebeldes, sino por las potencias extranjeras”.

Azaña. Presidente de la República Española.

INVESTIGA. Introducir procesos que puedan ser similares en el mundo actual.



PARA SABER MÁS. PAPEL JUAN MARCH

Lee el artículo sobre el papel de Juan March durante la Guerra Civil que está en el anexo. Reflexiona sobre la importancia del dinero en el devenir de los acontecimientos históricos.

3. DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA POSTGUERRA ESPAÑOLA Y LA INSTAURACIÓN DE LA DICTADURA FRANQUISTA.

3.1. España y la II Guerra Mundial

España, gobernada tras la Guerra Civil española por el dictador Francisco Franco, cambió varias veces de postura a lo largo de la Segunda Guerra Mundial, aunque siempre manteniéndose en una ambigua neutralidad cuando era beneficioso para sus intereses.



El 1 de abril de 1939, la Guerra Civil Española llegaba a su fin, y Francisco Franco se convirtió en jefe del Estado de un nuevo régimen dictatorial. Apenas seis meses después, el 1 de septiembre de 1939, Adolf Hitler inició una brutal ofensiva sobre Polonia que acabaría con el estallido de la Segunda Guerra Mundial. Ante esa tesitura, Franco, que gobernaba una nación completamente en ruinas tras el conflicto fratricida que había durado tres años, tenía en aquellos momentos tres opciones: tenía la opción de colaborar con la Alemania nazi y la Italia fascista, que le habían ayudado a ganar la guerra, apoyar a los Aliados o aferrarse a la neutralidad. Y esta última opción fue su postura al principio. Sin embargo, unos meses más tarde, cuando la Italia de Mussolini entró en la Segunda Guerra Mundial el 10 de junio de 1940, Franco creyó que podría obtener beneficios de la postración francesa y cambió su posición el 12 de junio de 1940 pasando de “neutralidad” a la de “no beligerancia”.

En realidad, la postura de Franco y su gobierno fue evolucionando a medida que la guerra iba avanzando, aunque siempre manteniéndose en una ambigua neutralidad cuando era beneficioso para sus intereses. Finalmente, cuando todo hacía prever que el III Reich vencería a Gran Bretaña, Franco ofreció a Hitler los servicios de la División Azul para apoyar su ataque a la Unión Soviética, permitió que los submarinos alemanes pudieran repostar en los puertos españoles y censuró cualquier noticia que informara de las derrotas alemanas.

Pero cuando Franco se dio cuenta de que el curso de la guerra empezaba a tomar un rumbo distinto, Franco dio un giro a su política exterior y decidió pasar de nuevo a la neutralidad, pero con una

diferencia: ahora empezó a ofrecer su apoyo a los Aliados.

Con todo, tras el final de la Segunda Guerra Mundial el régimen franquista no se desvinculó por completo de las potencias del Eje, a las que había dado su apoyo, sobre todo al principio del conflicto

ACTIVIDAD 5. Textos PROTOCOLO SECRETO DE HENDAYA. OCTUBRE DE 1940 Y DISCURSO DE SERRANO SUÑER.

En Hendaya, Hitler y franco mantuvieron unas conversaciones sobre la intervención de España en la Segunda Guerra Mundial. En el anexo de textos, encontrarás el protocolo secreto firmado. Contesta a las preguntas:

- ¿Cuál es la conclusión más importante de este protocolo?
- ¿Se podría decir que este pacto significa la “neutralidad” española en la guerra?
- ¿Cuáles son los intereses de España en dicho protocolo?
- Analiza el discurso de Serrano Suñer

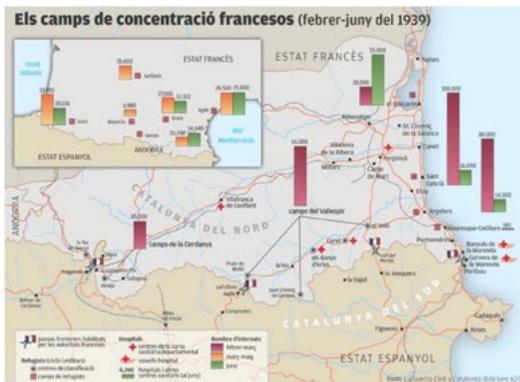
El exilio y la ayuda internacional Al terminar la Guerra Civil, una gran parte de las víctimas se vieron forzados a abandonar su tierra y desplazarse a otros países por temor a la represión. Se calcula medio millón exiliados, de los cuales de convirtieron en permanentes unos 220.000.

CIFRA DE EXILIADOS (500.000 aprox.)
<ul style="list-style-type: none">• Francia: 440.000.• 220.000 permanentes. 30.000 en campos de trabajo.• México: 25.000• Argelia: 15.000• Menores de edad: 30.000 (17.500 a Francia, 5.000 a Bélgica y 3,00 a URSS)

El exilio más duro fue el francés. Francia recibió unos 440.000, si bien la cifra definitiva se redujo a 215.000 después de que muchos, tras la contienda, creyeran en el ofrecimiento de Franco a acoger sin

represalias a todos aquellos españoles que no tuvieran las manos manchadas de sangre. Quienes confiaron en su palabra y decidieron regresar fueron encarcelados, sometidos a juicio y marginados cuando intentaban conseguir empleo o directamente ejecutados.

Se introdujeron a la gran parte de refugiados en campos de concentración (playas cercanas a Argelés y St. Cyprien) que el gobierno francés habilitó. Las condiciones en los campos fueron deplorables (hacinamiento, hambre, enfermedades, muerte). Los españoles fueron víctimas de un trato hostil y xenófobo y objeto de persecución por sus ideas políticas.



Al comenzar la Segunda Guerra Mundial, una parte de los exiliados regresaron a España y otra parte (30.000 aprox.) se enrolaron en el ejército francés, participando como combatientes regulares o en acciones de la Resistencia. Gran parte de ellos, fueron detenidos por los alemanes, se calcula que

16.000 españoles murieron en los campos de concentración, destacando Mauthausen 5000.

EJFO
(una comunitat, la humanitat, l'interès i la dignitat són la base de la nostra existència)

Denkfeld Botthoff
 in Spanien

Recebut a l'Oficina de Relacions Externes el 24 de febrer del 1939

Sein Verbal.

El Ministerio de Asuntos Exteriores y refiriéndose a su Verbal del 20 del actual «EJFO/40», tiene el honor de registrar nuevamente, se sirve comunicarle al Sr. DENKFIELD está dispuesto a hacer un cargo de los 2.000 refugiados que se encuentran actualmente internados en Argel.

Al mismo tiempo, la Embajada agradecerá al Ministerio de Asuntos Exteriores la decisión sobre el Sr. DENKFIELD está dispuesto a aceptar, además de los 2.000 mencionados refugiados, a los 100.000 refugiados españoles en total que se hallan en los campos de concentración establecidos en los territorios franceses ocupados por las tropas alemanas. En caso de que el Gobierno Español se oponga a ello, esta Embajada agradecerá una comunicación.

A1
 Ministerio de Asuntos Exteriores,
 MADRID.

MINISTÈRI DE NEGOCIS EXTERNS
 Pol. III 077.

Bona Tarda!

El Ministerio de Negocios Externos, en contestación a la Nota Verbal de la Embajada de España de fecha 18 de Septiembre de 1939 - No. 437 - y en consecuencia a la saga del 10 de Octubre del mismo año - Pol. III 0416/40 II -, tiene la honra de poner en su conocimiento que, según informan los Centros alemanes competentes, los refugiados españoles continúan en total seguridad a Alemania con 10.000 personas familias que están siendo internados en Argel. Los números que en su tiempo habían tenido parte activa en la lucha contra el Gobierno Nacional español y que en momentos en condiciones de ser internados, fueron llevados al campo de concentración de Mauthausen. Fue temido que por intervenir por constituir en las actuales condiciones de guerra, a causa de su pasado político, un peligro para la seguridad pública. Su actuación y estatus político está sujeta todavía a un examen.

Los familiares de los mencionados refugiados, a causa de un malentendido, fueron comunicados en su tiempo primero a Alemania y no directamente a España.

Berlin, 23 de Abril de 1941.

A la Embajada de España,
 MADRID.

Comunicaciones de 1941 donde la embajada alemana comunica al gobierno español “no saber que hacer” con 2.000 rojos españoles. En el segundo comunicado establece que, al no haber respuesta, van a ser conducidos al campo de concentración de Mauthausen.

TESTIMONIOS

Visionado de los siguientes documentales sobre el exilio español.

<https://www.youtube.com/watch?v=HV3wbHG2EK0>

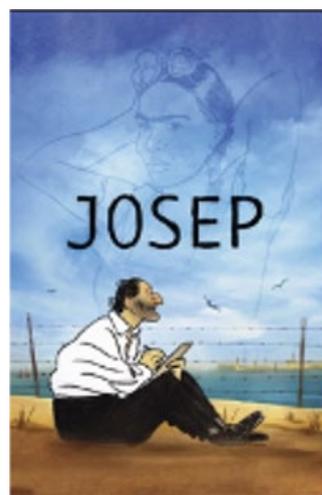
<https://www.youtube.com/watch?v=aldNMQ8-0bk>

Película: Josep. 2020. Ariel. Febrero, 1939. Abrumado por la oleada de republicanos que huyen de la dictadura de Franco, el gobierno francés opta por confinar a los españoles en campos de concentración. En uno de aquellos campos, dos hombres, separado por un alambre de púas, traban una amistad. Uno de ellos es Josep Bartolí, un dibujante que lucha contra el régimen de Franco.

ACTIVIDAD 6. REFLEXIÓN EXILIO ESPAÑOL

Después de leer y visionar las distintas fuentes, contesta a las preguntas:

- ¿Qué sientes sobre la situación de los exiliados de la guerra?
- ¿Por qué crees que el gobierno español dejó que mandaran a los campos de concentración alemanes a 2.000 españoles?
- INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD. Compara esta situación con alguno de los campos de refugiados que existen en la actualidad (Guerra de Siria, Afganistán, Ucrania). ¿Qué deberíamos hacer los países con este problema?



3.2. Ayuda a la consolidación de la dictadura. España y la Guerra Fría



MUNDO
POSTGUERRA



Durante la Segunda Guerra Mundial, las potencias aliadas planificaron el sistema mundial de posguerra a través de las **conferencias de Teherán** en 1941 y **Yalta y Potsdam** en 1945. Allí nació de hecho la política de bloques, intentando fijar las zonas de influencia de Estados Unidos y la Unión Soviética, el destino de Alemania y las nuevas fronteras europeas. En 1945 nace la **Organización de Naciones Unidas (ONU)** para preservar la paz, la defensa de los derechos humanos y el reconocimiento de los derechos de los pueblos.

Se llama **Guerra fría** a la continua tensión entre bloques de influencias (EEUU y URSS) con conflictos localizados y una continua carrera armamentística nuclear. Al mismo tiempo, en 1947 se pone en marcha el **Plan Marshall**, ayudas norteamericanas para la reconstrucción de los países europeos tras la guerra. Este plan generó la subordinación de las potencias europeas a los intereses de EE. UU.



ESPAÑA



Con el final de la Segunda Guerra Mundial, España queda aislada con respecto a las potencias mundiales. En 1945 se rechaza la incorporación de España a la ONU y en 1946 se cierran las fronteras y retiran todos los embajadores. Poco a poco, relacionado con el desarrollo de la guerra fría y la división del mundo en bloques, España va logrando el reconocimiento internacional ya que se convierte en una **plataforma anticomunista**, sobre todo para EE. UU.

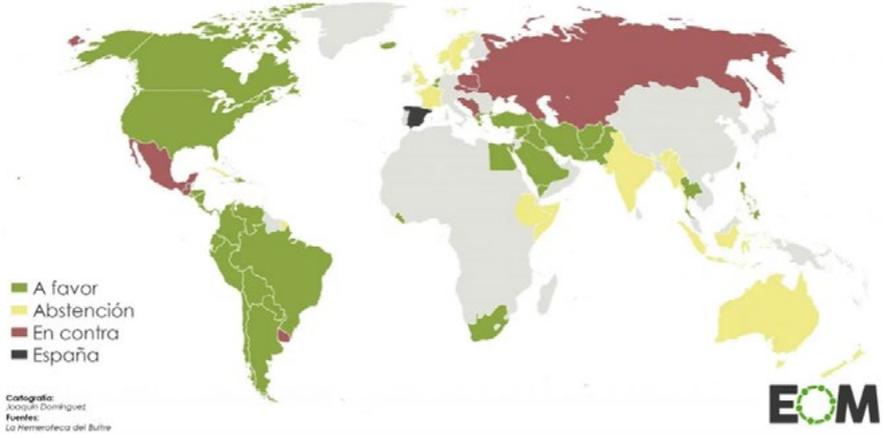
Excluida, en principio, del Plan Marshall, España pasa años de extrema pobreza y represión. En la década de los 50, se va produciendo dicho reconocimiento, se firma el acuerdo con EE. UU. en 1953 por el que se estructuran **bases militares norteamericanas** en suelo español y en 1955 entra en la ONU.

ACTIVIDAD 7. LA EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA. REFLEXIÓN

Vamos a ver la evolución de la posición española después de la Segunda Guerra Mundial a través de los textos. Partimos de conversaciones realizadas en la conferencia de Potsdam en 1945 y la resolución de

la ONU en 1946. A partir de estos, trabajaremos la respuesta de Franco y el inicio de las conversaciones con EEUU, hasta la resolución la misma ONU en 1950.

Revocación del veto a España en la ONU Posicionamiento ante la Asamblea General (1950)



- ¿Cuántos años han transcurrido entre las dos resoluciones?
- ¿Qué diferencias en cuanto al lenguaje encuentras entre ellas?
- ¿Cuál ha sido el cambio fundamental?
- Lee los documentos entre una y otra resolución. ¿Qué razones puedes encontrar para dicho cambio? Saca las ideas fundamentales de cada uno.
- Analiza el telegrama de la embajada de España en Washington de 1947. ¿Observas el secretismo? ¿A qué crees que se debe?
- Análisis del mapa. Investiga sobre las causas de la postura de los países en la revocación del veto a España de 1950.
- Lee el discurso de Franco. ¿Qué razones expone para ver la necesidad del acercamiento a Europa?

III) ACTIVIDADES FINALES

A. Realiza un ensayo reflexionando sobre la relación existente entre los intereses geopolíticos y económicos de los países y el concepto de justicia política y de derechos humanos, atendiendo a las verdaderas causas del apoyo al golpe militar (apoyo directo o no apoyo al sistema legítimo) y al mantenimiento de la dictadura de Franco.

B. ITINERARIO DE MEMORIA

MADRID Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES (GUERRA CIVIL Y POSGUERRA)

Lugares de memoria (puntos del itinerario):

- Congreso de los Diputados.
- Palacio de San Martín (Antigua embajada de EE. UU).
- Plaza de Oriente.
- Senado (Consejo Nacional del Movimiento).
- Cárcel Modelo (Ministerio del aire).
- Antigua embajada alemana (Paseo de la Castellana 4 y 6).
- Embajada italiana (Calle Lagasca 9).
- Hotel Palace (Embajada URSS).
- Palacio March (Casa familiar de Juan March, Núñez de Balboa 70).



C. ACTIVIDAD COMPRESIÓN MUNDO ACTUAL

ACTIVIDAD FINAL

Investigación actualidad.
“Los hilos de la historia”.
Relación de lo aprendido para la comprensión del mundo actual.

Se divide la clase en grupos. Cada grupo elige un tema importante de la actualidad y se investiga sobre el tema y se buscan posibles intereses más ocultos que sirvan para explicar el problema en profundidad.



¿Podríamos investigar sobre estos intereses en algún proceso actual?

Guerra de Ucrania, Relaciones con China, Conflicto palestino-israelí, Desigualdad mundial, cambio climático, etc.



UNIDAD DIDÁCTICA
para la asignatura Historia del Mundo
Contemporáneo (Primer curso de Bachillerato)

